

**K**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 5

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **Organismos y objetos no vivos** | |
| **DESCRIPTON** | |
| ¡En esta unidad, los niños de kindergartner exploran el mundo que los rodea! Los estudiantes compararán similitudes y diferencias en grupos de organismos. Los estudiantes realizarán las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería para ayudar a investigar organismos y objetos no vivos. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| * **igual**- Cuando las cosas son iguales, son iguales o similares de alguna manera. * **vivir**- Cosas que necesitan comida, agua y aire para vivir y crecer. * **no vida**- No necesita alimentos, agua y aire y no crece. * **organismos**- plantas, animales y otros seres vivos * **objetos**- cosas que se pueden ver o tocar * **apariencia**- la forma en que alguien o algo se ve * **similitudes**- cuando las cosas son como las demás de alguna manera * **diferencias**- cuando algo no es igual o no se parece a otra cosa * **respirar**- llevar aire a un ser vivo y dejarlo salir | **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vida real  http://1.bp.blogspot.com/-QOn2S_p5PU8/Vg5eWgC54BI/AAAAAAAAPuU/lQnA-gp1UkM/s640/vocabulary.png  GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 5 |



**K**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil recomendada (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).**  *¿Sabes cuáles crecerán? Por Tom Slaughter. 2011*  *¿Qué tipo de ser vivo es TI? Por Bobbie Kalman. 2010*  *¿Qué es un ser vivo? Por Bobbie Kalman. 1998*  *Vivir y no vivir. Por Angela Royston. 2008*  *¿Quéestá vivo? By Kathleen Weidner*  *Zoefeld*(*1995)*  *Seres Vivos. Por Joan Chapman. 2001* | | | |
| **Organismos y objetos no vivos** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su hijo** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**   |  |  | | --- | --- | | **SKL1. Obtener, evaluar y comunicar información sobre cómo se agrupan los organismos (vivos y no vivos) y los objetos no vivos.**  un. Construir una explicación basada en observaciones para reconocer las diferencias entre los organismos y los objetos no vivos.  B. Desarrolle un modelo para representar cómo un conjunto de organismos y objetos no vivos se ordenan en grupos en función de sus atributos. |  |   **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información. * Construir un argumento a partir de la evidencia * Hacer preguntas   **Conceptos transversales**   * Patrones * Estabilidad y cambio   **Idea central**   * Organismos * No vida * Clasificar | ¿Es el objeto debajo de un ser vivo o no vivo? Proporcione evidencia para respaldar su reclamo.    Ordene los siguientes objetos en grupos vivos y no vivos a continuación:     |  |  | | --- | --- | | Living | No vivir | |  |  | | | **Juegos interactivos de aprendizaje**  Sitios interactivos para la educación -  <http://interactivesites.weebly.com/living-things.html>  IXL –  <http://www.ecosystemforkids.com/games/1st-grade/living-and-nonliving-things/organisms.html>  **Literatura en línea**  Seres Vivos –  <https://www.storyjumper.com/book/index/22175358/Living-Things>  Vivir o no vivir - <https://www.raz-kids.com/main/BookDetail/id/3619>  **Videos**  Diferencias entre vivir y no vivir cosas - <https://www.youtube.com/watch?v=9T8RE5ujg_A>  Vivir y no vivir cosas - <https://www.youtube.com/watch?v=SZEUWTUi1YI> |
| **Estándares de ciencia de Georgia**  **Se espera que los estudiantes realicen los practices mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | | |